

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
«30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Сказка» г. Белоярский»
от «30» августа 2021 г. № 404



Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по устранению речевых нарушений у детей старшего (6-7 лет) дошкольного возраста с ЗПР в условиях коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»

Составитель
Буркица Наталья Александровна
учитель-логопед

Белоярский, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1 Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.2. Цель, задачи | 4 |
| 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| II. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на логопедических занятиях | 10 |
| 2.2. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы | 13 |
| 2.3. Взаимодействие с семьей | 16 |
| 2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ | 17 |
| III. Организационный раздел | 19 |
| 3.1. Условия реализации рабочей программы | 19 |
| 3.2. Методы и приемы коррекционной работы с воспитанниками | 19 |
| 3.3. Перечень дидактических игр и пособий | 21 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение | 23 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда | 23 |

1 . Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), воспитывающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее также – Федеральный закон), принятым 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- ⇒ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ⇒ Уставом МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г.Белоярский», утвержденный распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22.08.2014 № 255.
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106;

Программно-методическим обеспечением программы являются:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной (М.: Просвещение, 2010.);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой (М. : Просвещение, 2010.);

Программа направлена создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Обеспечение единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.2. Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе,

профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР с общим недоразвитием речи (Недоразвитие речи системного характера)

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие её раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости центральной нервной системы. Соматическая ослабленность, неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии.

Известно, что следствием всех перечисленных причин являются, среди прочих последствий, и нарушения речевого развития.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др. Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен или

смещения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

Несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на процесс становления звуков у детей. Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Общее недоразвитие речи – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников с ЗПР имеет второй и третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и первый уровень недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложенными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Дети с ЗПР и общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания,

отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застrevание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности,

которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

К концу коррекционной логопедической работы у детей должны быть сформированы:

- фонематическое восприятие;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки, производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

Реализация образовательных целей и задач Программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей, которая производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса на логопедических занятиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедических занятиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателя. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В соответствии требованиями СанПин продолжительность подгрупповых занятий 7-го года жизни 25-30 минут. Логопедическое обследование проводится с 1 по 10 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 13 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ для детей ОНР (*недоразвитие речи системного характера*) 2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут с ОНР – 1-2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий. Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми с нарушением речи и с детьми с ОВЗ, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых

высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Углубленное обследование детей, проводится в начале сентября. В качестве диагностического инструментария используется методика «Обследования речи дошкольников с задержкой психического развития» И.Д.Коненковой, учитывающая специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Предлагаемый автором материал сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
 - лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
 - изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
 - изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
 - изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
 - изучение навыков фонематического анализа;
 - исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части,

что важно для детей с ЗПР. При затруднении ребенку оказывается помочь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития разработана бальная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Количественно-качественный анализ результатов исследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

2.2. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на занятиях современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Барышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В.

Нищева, З.Е. Агранович, Гризик и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Содержание коррекционного обучения детей с ОНР (НРСХ) строится на основе следующих **принципов**:

- системный подход к формированию и коррекции речи;
- взаимосвязь логопедической работы с программой воспитания и обучения;
- личностно-ориентированный подход к коррекции речевых нарушений;
- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для реализации программы ведущей деятельности дошкольников;
- максимальное использование всех анализаторных систем.

Продолжительность и место реализации программы:

В процессе обучения проводятся два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях осуществляется уточнение сохранных и коррекция дефектных звуков.

На подгрупповых занятиях – развитие фонематического восприятия, подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи.

В одну подгруппу подбираются 2-5 детей с приблизительно одинаковым уровнем речевого развития. Состав подгрупп является открытой системой и может в течение года меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от динамики развития речи воспитанников.

Программа предполагает Занятия в неделю:

- 1- индивидуальное, по коррекции звукопроизношения
- 2- подгрупповое, по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте;
- 3- подгрупповое, по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут; подгрупповых – 25-30 минут.

Общее количество учебных занятий – **90**.

Количество занятий по программе может варьироваться в зависимости от структуры речевого дефекта при ЗПР и степени его выраженности.

Перспективный план работы на 1 год обучения

| Год обучения | № п/п | Направления логопедической работы | Кол-во занятий |
|------------------------|--------------|--|-----------------------|
| II год обучения | 1. | Коррекция звукопроизношения | 1/30 |
| | 2. | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 30 |
| | 3. | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи | 30 |
| Итого | | | 90 |

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и фонетико-фонематической стороны речи представлено в **Приложении 1**.

Планирование логопедических занятий по коррекции звукопроизношения осуществляется исходя из имеющихся у детей фонетических нарушений. При этом необходимо соблюдать некоторые моменты.

Одним из основных условий формирования правильного произношения звуков является определённый уровень развития речевой моторики. Движения органов артикуляции в процессе речи должны быть точными и координированными. Ребёнку необходимо ощущать и контролировать те движения артикуляции, которые он выполняет при произношении определённых звуков. Это достигается путём слухового, зрительного и кинестетического контроля. Поэтому на занятиях по коррекции звукопроизношения большое значение придаётся развитию и совершенствованию артикуляционной моторики.

Работа по формированию правильного звукопроизношения может быть представлена следующим алгоритмом:

- знакомство детей с органами артикуляционного аппарата;
- отработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата;
- уточнение имеющихся звуков;
- вызывание отсутствующих звуков.

- развитие фонематического слуха.

В структуру логопедических занятий включаются серии общеразвивающих статических и динамических артикуляционных комплексов, а также комплексы постановочной артикуляционной гимнастики для разных звуков. Данные подготовительные упражнения способствуют выработке полноценных движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков. Кроме того, с их помощью происходит объединение простых движений в более сложные, что способствует нормализации речевого высказывания.

Последовательность логопедической работы при коррекции звукопроизношения следующая:

- 1) распознавание звука;
- 2) постановка звука;
- 3) автоматизация звука;
- 4) дифференциация звука;
- 5) выделение звука;
- 6) связь звука с буквой.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам основной программы, реализующейся в группе:

1. «Ознакомление с окружающим и развитие речи», где дети знакомятся с явлениями природы, общественной жизни, предметами ближайшего окружения, что послужит материалом, входящим в содержание лексической темы каждой недели, а также речевых игр и упражнений.
2. «Развитие речевого восприятия», где дошкольники учатся различать звуки речи на слух, знакомятся с буквами, что является основой для формирования на логопедических занятиях навыков звукового анализа и синтеза, навыков произношения слов различной слоговой структуры.

Содержание коррекционного обучения по программе направлено на нормализацию речевого развития дошкольников с ЗПР через формирование психологической базы речи, развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка, формирование навыков построения развёрнутого высказывания.

Целевые ориентиры к концу второго года обучения, по программе дошкольник должен владеть:

- развитым фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- умением правильно произносить все звуки речи;

- навыком произношения слов различной слоговой структуры;
- навыками элементарного звукового анализа и синтеза слов;
- навыком самоконтроля за своей речью;
- полноценным словарным запасом;
- навыками словообразования и словоизменения;
- навыком употребления в речи простых и сложных предложений;
- навыками построения развёрнутого речевого высказывания.

Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту ребёнка

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

| Образовательные области | Цели и задачи |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; • привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; • формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать сенсорное восприятие; • развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); • формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени; • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; • развивать внимание, память; • учить ориентироваться во времени и пространстве. |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</p> <p>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления; • формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику; • развивать фонематическое восприятие; • корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования. |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать литературную речь; • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи. |
| <p>«Физическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания • обучать общей мышечной релаксации; • совершенствовать зрительно-пространственную координацию; • развивать координацию речи с движением |
|--|--|

2.3.Взаимодействие с семьей

Консультационно-профилактическая работа учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают занятия логопеда. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с речевым барьером) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме

(семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

2.4 Организация системы взаимодействия с педагогами МАДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете логопеда является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

3.2. Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися

| Методы | приемы |
|---------------|---|
| Наглядный | <ul style="list-style-type: none">• Предметная наглядность• Предметные и сюжетные картинки• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Подведение итога занятия по графическому плану Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) Выкладывание логических цепочек Сигнальные картинки |
| Словесный | <ul style="list-style-type: none"> Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Рассказ о проделанной работе Придумывание слов на заданный звук, слог Договаривание по образцу Комментирование собственных действий Работа с деформированным текстом, фразой. Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Выделение родственных слов из текста. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку «Что не так? объясни» «100 вопросов» Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание» Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений по наводящим вопросам Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») |
| Практический | <ul style="list-style-type: none"> Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символной инструкции Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Зачеркивание заданной буквы Отгадывание букв с закрытыми глазами Узнавание на ощупь Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики Рисование буквы в воздухе Графические диктанты |
| Игровой | <ul style="list-style-type: none"> Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий |
| Репродуктивный | <ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения |
| Исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов |

3.3.Перечень дидактических игр и пособий

| Раздел | Перечень пособий и дидактических игр |
|-------------------|---|
| Звукопроизношение | <p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-съ, з-зъ, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль |
| Словарь | <p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улица, город • Квартира, мебель |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда |
| Грамматический строй | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p> |
| Фонематическое восприятие Обучение грамоте | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Составь модель слова» (звуковой анализ)</p> <p>«Зеркальные буквы»</p> <p>«Буквенный конструктор»</p> <p>«Прочитай слово по картинкам»</p> <p>«Выдели ударный слог»</p> <p>«Домики для звуков»</p> <p>«Распутай буквы»</p> <p>«Выложи слово картинками»</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Слоги»</p> <p>«Разгадай словечко»</p> <p>«Фонетическое лото»</p> <p>«Читаем сами»</p> <p>«Азбука - песенка»</p> |
| Связная речь | <p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)</p> <p>«Составь рассказ по серии картин»</p> <p>«Придумай предлож. по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Неожиданный финал»</p> |
| Психические процессы | <p>«Подбери по смыслу»</p> <p>«Лото ассоциации»</p> <p>«Подбери узор»</p> <p>«Подбери и сравни»</p> <p>М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками:</p> |

| | |
|--|--|
| | «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» |
|--|--|

3.4 Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Н.Э. Теремкова (в 4-х частях)

CD диски:

- Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ.
- Говорим правильно. Звуки С, З, Ц.
- Говорим правильно. Звуки Р, РЬ/
- Развивающие компьютерные пособия для развития речи дошкольников.

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Васильева С.В., Соколова Н//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Крупенчук О.И// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

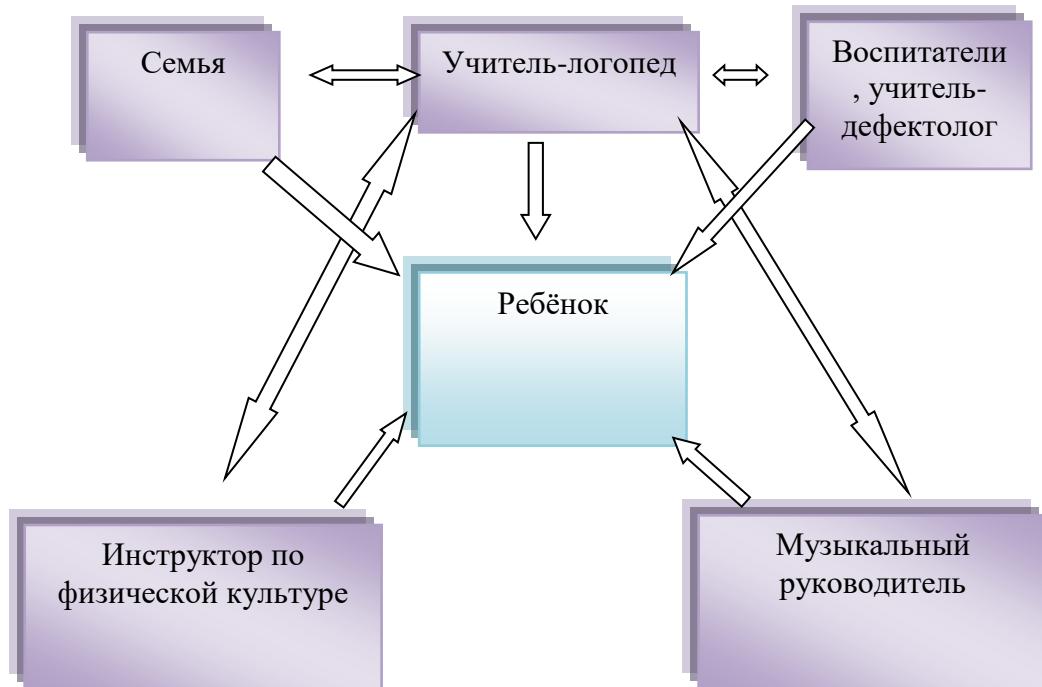
Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

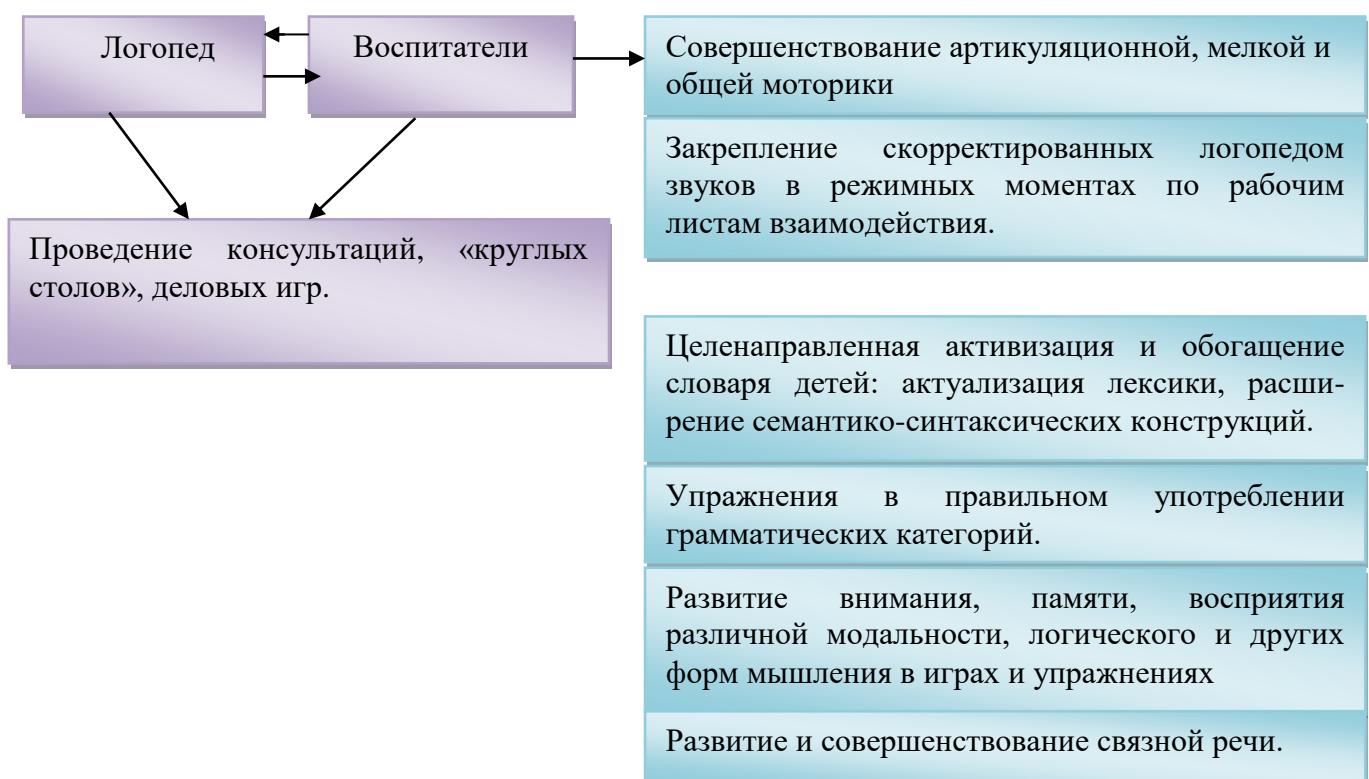
Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

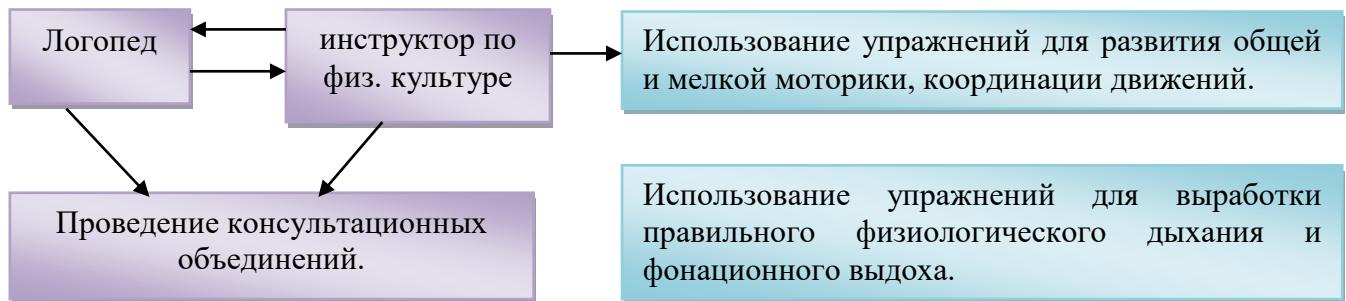
**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в МАДОУ «Сказка»**



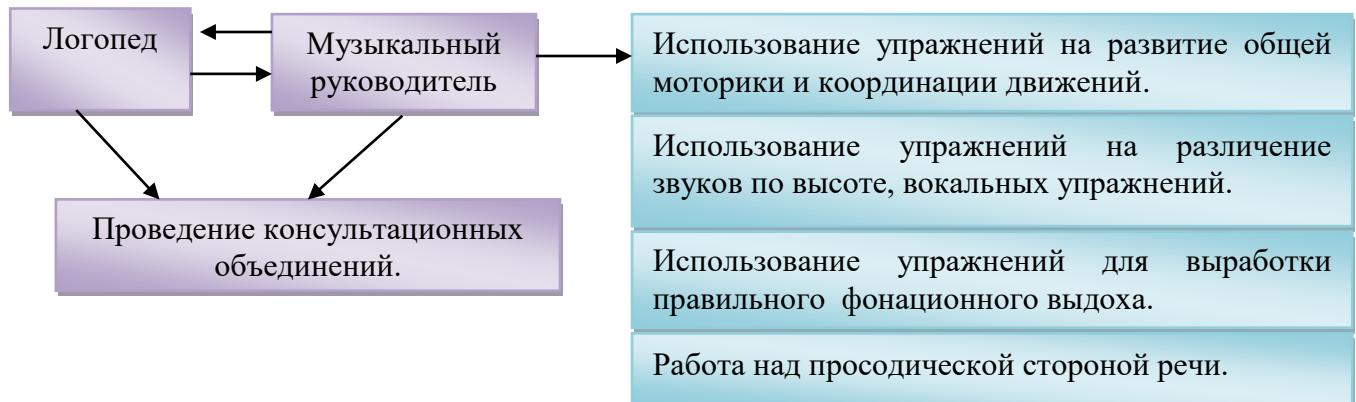
**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



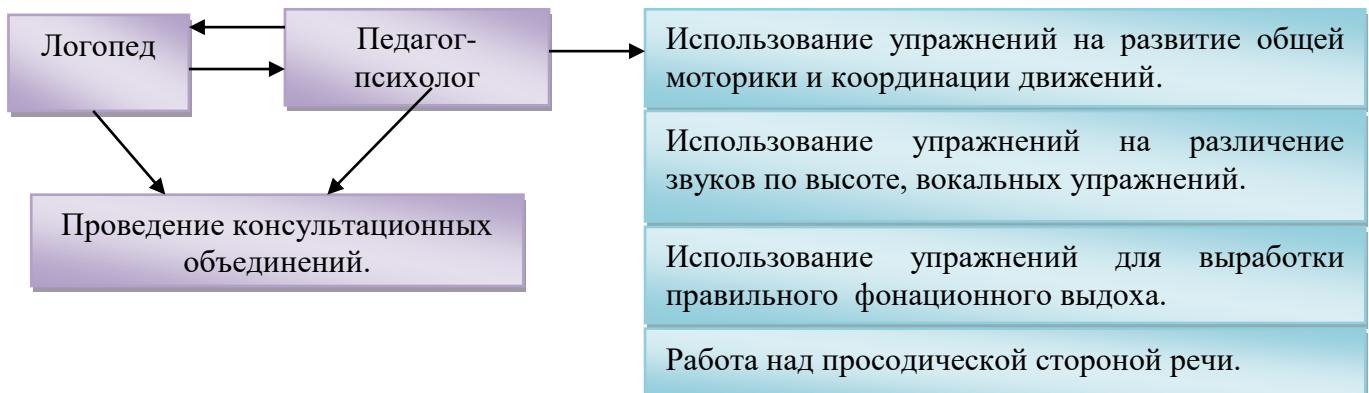
**Система взаимодействия логопеда
и инструктора по физической культуре
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Календарно-тематический план занятий
по совершенствованию лексико-грамматических категорий,
фонетико-фонематической стороны речи и
развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

| Неделя /Месяц | Тема занятия | Лексическая тема недели | Кол-во занятий | Задачи | Ожидаемый результат |
|----------------------|---|--------------------------------|-----------------------|---|---|
| 1 | Диагностика | | | | |
| 2 | Диагностика | | | | |
| 3/ Сентябрь | Развитие общего внимания и понимания речи | Детский сад-школа | 1 | Развивать у детей общее внимание, понимание речи, словесно-логическое мышление | Дети должны уметь слушать инструкцию и последовательно выполнять её. |
| | Звуки речи. Гласные и согласные. Дифференциация, сим-волы. Место звука в слове- | | 1 | Развивать у воспитанников фонематические процессы, навыки элементарного звукового анализа | Дифференцировать гласные и согласные звуки, знать обозначения, определять место звука в слове |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| 4 | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных | Осень. Перелетные птицы | 1 | Учить правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном падеже | Понимать вопросы Кто? Что? Что делают?, составлять ответы в соответствии с вопросом |
| | Понятия «звук», «слово», «предложение» | | 1 | Развивать у детей ориентировку в звуковой системе языка. Обучатьциальному согласованию слов в предложении | Различать понятия «звук», «слово», «предложение» |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| | Приставочные глаголы | | 1 | Дифференцировать по смыслу глаголы с разными приставками и общей основой. Учить самостоятельно подбирать нужный | Уметь изменять глаголы с помощью приставок, использовать их в своей речи |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| 1/ Октябрь | Повторение гласных звуков и букв {А}, {У}, {О}. Звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов Работа над звукопроизношением | Труд людей в садах и огородах. Овощи и фрукты | 1 | по смыслу приставочный глагол | |
| | | | | Повторить пройденные гласные. Совершенствовать навыки звукового анализа | Уметь выделять звуки в составе слога, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов |
| | | | | | |
| 2/ Ноябрь | Предлоги В, НА | Откуда хлеб пришел? | 1 | Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА. Учить составлять предложения с заданным предлогом, находить его в тексте | Уметь пользоваться предлогами в речи, понимать их пространственные отношения, выделять в предложении как «маленькое слово» |
| | Выделение гласных {И – Ы} в конце слова (повторение) | | | Выделять гласный звук в конце слова. Повторить буквы И, Ы | Уметь выделять ударный, а затем и безударный гласный звук в конце слова |
| | Работа над звукопроизношением | | | | |
| 3 | Предлоги НАД, ПОД | Домашние птицы и животные | 1 | Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами. Учить составлять предложения с заданным предлогом, находить его в тексте | Уметь пользоваться предлогами в речи, понимать их пространственные отношения, включать в предложение пропущенный предлог |
| | Повторение гласных звуков и букв {Ы},{Э}. Работа над слогами | | | Повторить пройденные гласные. Совершенствовать навыки звукового анализа | Различать звуки {Ы},{Э} на слух, определять их место в слове |
| | Работа над звукопроизношением | | | | |
| | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа | | 1 | Учить употреблять в речи существительные в дательном падеже мн.числа, со- | Уметь правильно использовать существительные в дательном падеже мн.числа |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|---|--|--|
| 4 | существительных | Животные жарких стран | | гласовывать их с глаг-ми | |
| | Повторение согласных звуков {П – ПЬ}, {Т – ТЬ}, {К – КЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа ТОМ, КИТ, КОТ | | 1 | Повторить пройденные согласные. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа | Знать пройденные согласные, уметь осуществлять звуко-буквенный анализ коротких слов |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| Каникулы | | | | | |
| 1 | Согласование местоимений НАШ, НАША с существительными | Транспорт. ПДД | 1 | Учить образовывать слово-сочетания, согласовывая местоимения мужского и женского рода с сущ-ми | Пользоваться в речи местоимениями НАШ, НАША, согласовывая их с существительными в роде |
| | Повторение согласных звуков {М – МЬ}, {Н – НЬ}, {Х – ХЬ} и букв. Звуко-буквенный анализ коротких слов типа МАК, НОТА, МУХА, ПАУК | | 1 | Повторить пройденные согласные. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа | Знать пройденные согласные, уметь осуществлять звуко-буквенный анализ коротких слов |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| 2 | Предлоги В, ИЗ | Моя страна - Россия | 1 | Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, ИЗ. Учить находить эти предлоги в тексте, составлять предложения с заданным предлогом. | Уметь пользоваться предлогами, понимать пространственные отношения, включать в предложение пропущенный предлог |
| | Дифференциация звуков {К – Х}. Преобразование слов МОК – МОХ, МУХА – МУКА | | 1 | Формировать умение различать звуки, близкие по звучанию; преобразовывать слова, изменяя один звук | Дифференцировать звуки {К – Х}; уметь преобразовывать слова, изменяя в них один звук |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|---|---|
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| 3 | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных | Профессии | 1 | Учить употреблять в речи существительные в творительном падеже мн.числа, согласовывать их с глаголами | Уметь использовать существительные в творительном падеже мн.числа |
| | Звуки {Б – БЬ}, буква Б | | 1 | Учить детей выделять звуки {Б – БЬ} в начале и середине слова. Познакомить детей с буквой Б | Уметь выделять заданные звуки в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| 1/Декабрь | Составление рассказа по серии сюжетных картин | Мой край.мой город | 1 | Учить пересказывать текст по серии из 3-4-х сюжетных картинок, являющихся зрительным планом изложения | Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках и составлять по ним последовательный рассказ |
| | Дифференциация звуков {Б – П} ({БЬ – ПЬ}) | | 1 | Формировать умение различать звуки, близкие по артикуляции | Дифференцировать звуки {Б – П} в словах и предложениях |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| 2/Декабрь | Предлоги К, ОТ | Зима. Изменения в природе | 1 | Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами К, ОТ. Учить составлять предложения с заданными предлогами, находить их в тексте, включать в предложение пропущенный предлог | Уметь пользоваться предлогами в речи, понимать значение приближения -отдаления, составлять предложения с заданными предлогами, включать в предложение пропущенный предлог |
| | Звуки {Д – ДЬ}, буква Д | | 1 | Учить детей выделять звуки {Д – ДЬ} в начале и середине слова. Позна- | Уметь выделять заданные звуки в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | комить детей с буквой Д | |
| | Работа над звукопроизношением | | 1 | | |
| Каникулы | | | | | |
| 2 Январь | Составление описания дятла по плану/по предметной картине | Начало года. Календарь. Зимние забавы | 1 | Учить детей самостоятельно составлять описательный рассказ по плану | Пользоваться в речи распро-странёнными предложениями с включением определений |
| | Дифференциация звуков {Д – Т} ({ДЬ – ТЬ}) | | 1 | Формировать умение различать звуки, близкие по артикуляции. Развивать фонематический слух | Дифференцировать звуки {Д – Т} в словах и предложениях |
| 3 | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных | Мой дом. Мебель | 1 | Учить употреблять в речи существительные в предложном падеже мн.числа, согласовывать их с глаголами; уточнить значение союза О | Уметь использовать существительные в предложном падеже мн.числа, замечать и исправлять ошибки |
| | Звуки {В – ВЬ}, буква В | | 1 | Учить детей выделять звуки {В – ВЬ} в начале и середине слова. Познакомить детей с буквой В | Уметь выделять заданные звуки в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 4 | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных | Обитатели подводного мира | 1 | Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже мн.числа. | Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже мн.числа, замечать и исправлять ошибки |
| | Звуки {Ф – ФЬ}, буква Ф | | 1 | Учить детей выделять звуки {Ф – ФЬ} в начале и середине и конце слова. Познакомить детей с буквой Ф | Уметь выделять заданные звуки в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 5 | Относительные прилагательные | | 1 | Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их в роде и числе с | Уметь образовывать относительные прилагательные, включать их в предложения |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | Посуда. Кухонные электроприборы | | существительными | |
| | Дифференциация звуков {В – Ф} ({ВЬ – ФЬ}) | | 1 | Формировать умение различать звуки, близкие по артикуляции. Развивать фонемати- ческий слух | Дифференцировать звуки {В – Ф} в словах и предложениях |
| Февраль | | | | | |
| 1 | Относительные прилагательные | Одежда.Обувь. Головные уборы. | 1 | Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их в роде и числе с существительными | Уметь образовывать относительные прилагательные, включать их в предложения |
| | Звуки {Г – ГЬ}, буква Г | | 1 | Учить детей выделять звуки {Г – ГЬ} в начале, середине и конце слова. Познакомить детей с буквой Г | Уметь определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, составлять из слов предложения |
| 2 | Согласование существительных с числительными в дательном падеже | Животные Севера | 1 | Учить детей правильно согласовывать числительные в дательном падеже существительными в роде | Уметь согласовывать числительные с существительными в роде и правильно использовать их в речи |
| | Звук {Ш}, буква Ш | | 1 | Учить анализировать слова, определять место звука {Ш} в слове. Позна- комить детей с буквой Ш | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 3 | Составление описательных рассказов о животных жарких стран по схеме | День защитника Отечества | 1 | Закрепить умения детей составлять рассказ по схеме, представляющей собой план описательного рассказа | Уметь составлять точные и полные рассказы по схеме, используя в речи распространённые предложения с включением определений |
| | Дифференциация звуков {С}-{Ш} | | 1 | Учить воспитанников различать акустически близкие звуки и слова с | Дифференцировать звуки {С – Ш} в словах и предложениях |

| | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | ними | |
| Март | | | | | |
| 3 | Согласование существительных с числительными в творительном падеже | Весна. Изменения в природе. | 1 | Учить детей правильно согласовывать числительные в творительном падеже с сущ-ми | Уметь согласовывать числительные с существительными в роде и правильно использовать их в речи |
| | Звук {Ж} буква Ж | | 1 | Учить анализировать слова, определять место звука {Ж} в слове. Познакомить детей с буквой Ж | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 4 | Употребление существительных мн. числа в родительном падеже | Продукты питания. Труд повара. | 1 | Закрепить умения детей правильно употреблять в речи сущ-ные мн. числа в родительном падеже | Уметь использовать в речи существительные мн. числа в родительном падеже |
| | Дифференциация звуков {З} - {Ж} | | 1 | Учить воспитанников различать акустически близкие звуки и слова с ними | Дифференцировать звуки {З - Ж} в словах и предложениях |
| 5 | Образование и употребление притяжательных прилагательных | Лес. Грибы. Лесные ягоды. | 1 | Учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения | Уметь образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными |
| | Звук {Ц} буква Ц | | 1 | Учить анализировать слова, определять место звука {Ц} в слове. Познакомить детей с буквой Ц | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| Апрель | | | | | |
| | Образование и употребление притяжательных | | 1 | Учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения | Уметь образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 | прилагательных | Мой дом. Моя семья. | 1 | чать их в предложения | |
| | Дифференциация звуков {С} - {З} - {Ц} | | | Закрепить навык дифференциации свистящих звуков. Развивать фонематический слух | Дифференцировать звуки {С – З – Ц} в словах и предложениях |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картине «Улица города» | Родной город | 1 | Учить детей самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке, на которой изображён объект | Уметь составлять точные и полные рассказы по сюжетной картинке, пользоваться в речи разнообразными предложениями |
| | Звук {Ч} буква Ч | | 1 | Учить анализировать слова, определять место звука {Ч} в слове. Познакомить детей с буквой Ч | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 4 | Употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД | Бытовые электроприборы | 1 | Продолжать учить детей правильно употреблять в речи сложные предлоги, понимать их значение. | Уметь составлять предложения со сложными предлогами |
| | Звук {Щ} буква Щ | | 1 | Учить анализировать слова, определять место звука {Щ} в слове. Познакомить детей с буквой Щ | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 5 | Каникулы | | | | |
| 1 | Приставочные глаголы | Транспорт (наземный, подземный) | 1 | Дифференцировать по смыслу глаголы с разными приставками и общей основой. Учить детей подбирать нужный по смыслу приставочный глагол | Уметь изменять глаголы с помощью приставок, использовать их в своей речи |
| | Дифференциация звуков {Ч} - {Щ} | | 1 | Учить воспитанников различать акустически близкие звуки и слова с | Дифференцировать звуки {Ч – Щ} в словах и предложениях |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | ними | |
| 2 | Родственные слова | Транспорт (водный, воздушный) | 1 | Дать понятие «родственные слова». Учить детей подбирать родственные слова, ориентируясь на смысловое значение слова | Уметь образовывать родственные слова, использовать их в своей речи |
| | Звуки {Л – ЛЬ}, буква Л | | 1 | Учить детей выделять звуки {Л – ЛЬ} в разных позициях слова. Познакомить детей с буквой Л | Уметь определять место звука в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 3 | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Курица с цыплятами» | Домашние птицы | 2 | Развивать у детей навыки связной речи. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы и предложения | Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок |
| 4 | Многозначные слова | Рыбы | 1 | Дать понятие многозначности слова. Расширять и активизировать словарный запас детей. | Уметь понимать разные значения одного слова, использовать многозначные слова в своей речи |
| | Звуки {Р – РЬ}, буква Р | | 1 | Учить детей анализировать слова, определять звуки {Р – РЬ} в разных позициях слова. Познакомить детей с буквой Р | Уметь выделять последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов с изучаемым звуком |
| 1 | Составление сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО | Весенние работы в саду и огороде | 1 | Научить детей использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Продолжать учить использовать для ответов схему предложения | Уметь составлять предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО, отвечая на вопросы |
| | Дифференциация | | 1 | Совершенствовать умение различать звуки и слова, | Дифференцировать звуки {Л – Р} в словах и предложениях |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|
| | звуков {Л – Р} ({ЛЬ – РЬ}) | | | близкие по артикуляции. Развивать фонематический слух | |
| 2 | Составление рассказа по сюжетной картине «Помощники» (с элементами творчества) | Школа | 1 | Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с использованием собственного опыта. Закреплять навыки связного, последовательного высказывания | Владеть навыком составления полных, последовательных рассказов по картине с придумыванием продолжения сюжета |
| | Итоговое занятие | | 1 | Обобщить полученные знания по звуко-буквенному и слоговому анализу слов | Владеть элементарными навыками звуко-буквенного и слогового анализа слов |